

**PERAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KEIKUTSERTAAN
SISWA DALAM BIMBINGAN BELAJAR DI LUAR SEKOLAH
(Studi Kasus Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru)**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

ZUL HIJJAH

NIM. 10913007309

**PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PERAN GURU PEMBIMBING TERHADAP KEIKUTSERTAAN
SISWA DALAM BIMBINGAN BELAJAR DI LUAR SEKOLAH
(Studi Kasus Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru)**



Oleh

ZUL HIJJAH

NIM. 10913007309

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Pembimbing terhadap Keikutsertaan Siswa dalam Bimbingan Belajar di Luar Sekolah (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama 8 Pekanbaru)* yang ditulis oleh Zul hijjah NIM. 10913007309 Telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Shafar 1435 H/02 Januari 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Kependidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 30 Shafar 1435 H
02 Januari 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Ketua

Dr. Kushadi, M.Pd.

Sekretaris

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji I

Dra. Suhertina, M.Pd.

Penguji II

M. Khalijullah, S.Ag.,M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

ZUL HIJJA (2013) : Peran Guru Pembimbing terhadap Keikutsertaan Siswa dalam Bimbingan Belajar di Luar Sekolah (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru)

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui peran guru pembimbing terhadap keikutsertaan siswa dalam bimbingan belajar luar sekolah (2) untuk mengetahui faktor-faktor mendukung dan menghambat peran guru pembimbing terhadap keikutsertaan siswa dalam bimbingan belajar luar sekolah di SMPN 8 Pekanbaru.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah guru pembimbing yang berada di SMPN 8 Pekanbaru dan siswa yang ikut bimbel. Untuk mengumpulkan data digunakan angket dan wawancara. Data wawancara dianalisa dengan kualitatif dan data angket dianalisa dengan teknik kuantitatif persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa menilai peran guru pembimbing baik (55,5%) terhadap keikutsertaan siswa bimbingan belajar diluar sekolah aspeknya adalah (a). guru pembimbing sebagai informan dalam bimbingan belajar luar sekolah (57%). (b). Guru pembimbing sebagai motivator siswa yang mengikuti bimbingan belajar luar sekolah (91%). Aspek yang diungkap siswa bahwa guru pembimbing sangat tidak berperan adalah : guru pembimbing sebagai evaluator siswa yang mengikuti bimbel (79%).

Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat peran guru pembimbing terhadap keikutsertaan siswa dalam bimbel luar sekolah yang didapat dari hasil wawancara mengungkapkan bahwa (1) faktor pendukungnya adalah adanya kerjasama guru pembimbing dengan guru mata pelajaran dan orang tua siswa (2) faktor penghambatnya adalah guru pembimbing menemukan kendala-kendala yaitu keterbatasan ekonomi orang tua dan orang tua lebih berkeinginan ikut bimbel dari pada anaknya sendiri dan juga pengaruh dari teman yang kurang baik

ABSTRACT

Zul hijjah (2013): The Role of Guidance Teacher toward Students' Participation in Learning Guide Outside of School (Case Study at Junior High School 8 Pekanbaru).

The objectives of study are (1) to find out the role of guidance teacher toward students' participation in learning guide outside of school, (2) to find out the supported factors and obstacles factors the role of guidance teacher toward students' participation in learning guide outside of school at junior high school 8 Pekanbaru.

The kind of study is descriptive quantitative. The subject of study is the guidance teacher at junior high school 8 Pekanbaru and the students those participated in learning guide. In collecting the data the writer used questionnaires and interview. The data of interview is analyzed qualitatively and the data of questionnaire is analyzed quantitatively and percentage.

The results of study indicated that the students assessed that the role of guidance teacher is categorized good (55.5%) for students' participation in learning guide and the aspect are (a). the guidance teacher is as informant in learning guide outside of school (57%), (b) the guidance teacher is as motivator for the students those participated in learning guide outside of school (91%). The aspect which the students delivered that guidance has no the role that is the guidance teacher is as evaluator for students those participated in learning guide outside of school (79%).

The supported and obstacles factor for the role of guidance teacher toward students' participation in learning guide outside of school base on the results of interview are (1) supported factor is the cooperation among guidance teacher and subject teachers and students' parent, (2) the obstacle factor is the guidance teacher found the indicator namely the limitation of parents living and the parents prefer in learning guide than their children and the for the influences of their children's friends.

ذوالهجة (2013): دور المدرس الموجه على اشتراك الطلاب في التوجيه الدراسي خارج المدرسة (دراسة المسألة
8).

كانت أهداف هذه الدراسة هي (1) لمعرفة دور المدرس الموجه على اشتراك الطلاب في التوجيه الدراسي خارج
ة و العارضة التي تؤثر دور المدرس الموجه على اشتراك الطلاب في التوجيه (2)

8

كانت الدراسة على نوع وصفي كمي. المواضيع في هذه الدراسة المدرس الموجه بالمدرسة المتوسطة الأولى 8
باكنبارو و الطلاب الذين يشتركون في التوجيه الدراسي. لجمع البيانات تستخدم طريقة الاستبيان و المقابلة. تحليل البيانات
من المقابلة بطريقة نوعية و البيانات من الاستبيان بطريقة كمية نسبية.

تدل حصول الدراسة على أن رأي الطلاب عن دور المدرس الموجه على المستوى جيد (55 5) ()
ب في التوجيه الدراسي خارج المدرسة و جوانبها، (أ) يكون المدرس الموجه معلما في التوجيه الدراسي
(57 في المائة)، (ب) يكون المدرسة الموجه دافعا على الطلاب الذين يشتركون في التوجيه الدراسي
(91 في المائة). كانت الجوانب التي كشفها الطلاب أن المدرس الموجه لا يقوم بدوره هي: يكون المدرس
مقيما على الطلاب في التوجيه الدراسي (79).

كانت العوامل الموافقة عن دور المدرس الموجه في التوجيه الدراسي خارج المدرسة من حصول المقابلة هي
(1) وجود الاشتراك بين المدرس الموجه و المدرسين و الوالدين، (2) العوامل العارضة هي وجد المدرس الموجه
الأعراض منها اقتصادية الوالدين و يرغب الوالدان في أن يشتركوا أولادهم في التوجيه الدراسي و ثم تأثير زملائهم.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis bersyukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul ***“Peran Guru Pembimbing terhadap Keikutsertaan Siswa dalam Bimbingan Belajar di Luar Sekolah (Studi Kasus di Sekolah Menengah Pertama Negeri8 Pekanbaru)”*** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada program studi Kependidikan Islam Konsentrasi bimbingan dan konseling Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis sangat menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Nazir selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibunda Zaitun, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. M. Kholilullah selaku sekretaris Jurusan Kependidikan Islam, beserta Bapak Drs. Hanafi M.Ag yang memberikan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Amirah Diniaty, M.Pd. konsel. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu yang begitu banyak dan telah memberikan bimbingan serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak dan Ibu dosen serta Staf pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru yang telah mendidik dan membimbing penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

7. Kedua orang tuap enulis, ayahanda Asmal Lubis ibunda Maryam Nasution yang telah meridhoi dan mendoakanku sehingga bisa kembali melanjutkan pendidikan serta menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Ibu Kepala Sekolah SMPN 8 pekanbaru beserta guru, staf dan siswa yang telah membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
9. Buat Kakek dan Nenek yang telah memberikan dukungan materi dan moril sehingga penulis tetap bersemangat menyelesaikan kuliah dan Adek-adekku semuanya yang telah mendukung penulis menyelesaikan skripsi ini.
10. Buat seluruh teman-teman dan sahabat dari Prodi bimbingan dan konseling, syahrizal, nurjannah, nurasmi, nuriati, serta teman-teman lain yang tidak bias penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT.*Amin amin ya robbal'alamin.....*

Pekanbaru, 14 November2013

Penulis,

ZUL HIJJA

NIM: 10913007309

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang.....	1
B.Penegasan Istilah	4
C.Permasalahan	5
D.Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A.Kerangka Teoretis	8
B.Penelitian yang Relevan	23
C.Konsep Operasional.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	26
B.Subjek dan Objek Penelitian	26
C.Populasi dan Sampel.....	26
D.Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	30
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A.Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B.Penyajian Data.....	40
C.Analisis Data	56
BAB V PENUTUP	
A.Kesimpulan.....	69
B.Saran	71
DAFTAR REFERENSI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	